

Projet éducatif

École Providence/J.-M.-Robert

Table des matières

<u>Mandat du projet éducatif (CSS)</u>	03
<u>Encadrements légaux</u>	04
<u>Membres du comité de pilotage</u>	05
<u>Mot de la direction</u>	06
<u>Consultations menées</u>	07
<u>Énoncé de vision de l'établissement</u>	08
<u>Valeurs de l'établissement</u>	09
<u>Contexte dans lequel évolue l'établissement</u>	10
<u>Orientations, objectifs et cibles</u>	15
<u>Détails et signatures</u>	19



Mandat du projet éducatif (CSS)

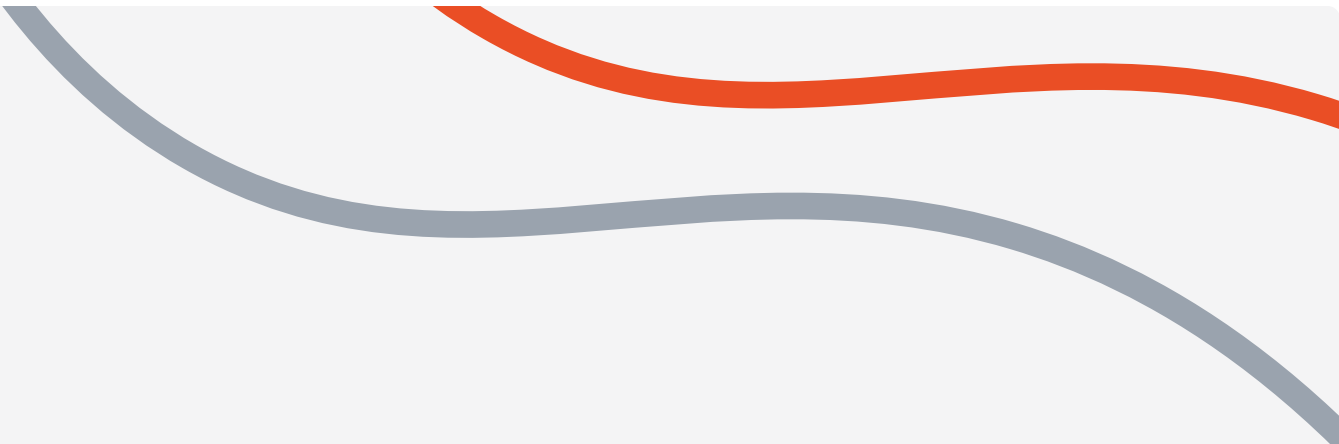
L'établissement scolaire détermine, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves tout en contribuant à la mise en œuvre du Plan d'engagement vers la réussite des élèves (PEVR) du centre de services scolaire.

Encadrements légaux

associés à la Loi sur l'instruction publique (CSS)

Le projet éducatif de l'école, qui peut être actualisé au besoin, comporte:

- 1 le contexte dans lequel elle évolue et les principaux enjeux auxquels elle est confrontée, notamment en matière de réussite éducative;
 - 2 les orientations propres à l'école et les objectifs retenus pour améliorer la réussite éducative;
 - 3 les cibles visées au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - 4 les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
 - 5 la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire.
- * Les orientations et les objectifs identifiés au paragraphe 2^o du premier alinéa visent l'application, l'adaptation et l'enrichissement du cadre national défini par la loi, le régime pédagogique et les programmes d'études établis par le ministre. Ils doivent également être cohérents avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire. Le projet éducatif doit respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école. (LIP, art. 37)



Membres du comité de pilotage du projet éducatif

- Joëlle Côté

- Sabrina Robitaille

- Vanessa Veillette

- Simon Farley

- Patricia Mayer

- Annie Boisvenue

- Coralie Bissonnette

- Nathalie Sabourin

- Émilie Bond

- Stéphane Vallée

- Céline Prévost



Mot de la direction

Bonjour à tous,

Nous sommes ravis de vous présenter notre nouveau projet éducatif qui sera en vigueur jusqu'en 2027. Celui-ci repose sur les trois valeurs de l'école, soit le respect, l'engagement et la collaboration. Nous visons à créer un environnement d'apprentissage dynamique où chaque élève se sent valorisé et soutenu dans sa croissance personnelle. L'accent sera mis sur l'épanouissement de chaque élève en les encourageant à explorer leurs passions, à développer leur curiosité et à cultiver leur créativité.

Nous sommes convaincus que la réussite de notre projet éducatif repose sur une collaboration étroite entre l'école, les parents et la communauté. Nous vous invitons donc à vous impliquer activement dans ce processus et à travailler ensemble pour offrir à nos enfants les meilleures opportunités d'apprentissage.

En esprit de collaboration,

Annie Boisvenue
Directrice

Consultations menées

Dans le cadre de la révision de son projet éducatif, le comité a tenu compte :

- * des membres du personnel;
- * des élèves du 2e et 3e cycle ainsi que ceux du 1er cycle du secondaire;
- * des parents de l'École Providence/J.-M.-Robert;
- * des membres du conseil d'établissement.

Il est à noter que les consultations auprès des parents de l'École Providence/J.-M.-Robert ont été issues des données du CSSCV pour la révision du PEVR.

De plus, les sondages sur le climat scolaire et la violence effectués auprès des élèves et du personnel de l'école ont servi pour l'analyse.

Finalement, les résultats au bulletin de la fin d'année 2023 ainsi que ceux de la 1re étape (novembre 2023) ont permis de cibler les défis au niveau de l'apprentissage des élèves.



Énoncé de vision de l'établissement

VISION

Le plaisir de s'épanouir,
c'est le désir de réussir!

Valeurs de l'établissement



Respect

Écouter les besoins de l'autre au complet, sans jugement.



Engagement

Faire notre travail au meilleur de nos compétences, sans entraver celui des autres.



Collaboration

Contribuer positivement en faisant ressortir les forces de chacun afin de créer un milieu de travail stimulant.

Contexte dans lequel évolue l'établissement

L'école Providence/J.-M.-Robert est située dans la municipalité de Saint-André-Avellin dans la région de la Petite-Nation. Elle dessert également les municipalités de Ripon, Saint-Sixte et Notre-Dame-de-la-Paix. Elle se situe en milieu rural. L'indice de défavorisation est de 10, ce qui la classe dans les écoles dites défavorisées.

L'école est divisée en deux immeubles situés à quelques pas l'une de l'autre :

- L'immeuble Providence accueille les élèves du préscolaire au 2^e cycle du primaire. Le programme passe-partout est également dans cet immeuble ainsi que le service de garde.
- L'immeuble J.-M.-Robert accueille les élèves du 3^e cycle et ceux du 1^{er} cycle du secondaire.

À proximité de l'école, les élèves ont accès à :

- des sentiers pédestres pour la marche, le vélo, le ski de fond et la raquette;
- une grotte où ils peuvent pique-niquer et explorer la nature;
- un aréna;
- une piscine extérieure et des jeux d'eau;
- une église où a lieu le spectacle de fin d'année de l'harmonie de l'école Muzifunik;
- l'aide aux devoirs et le club collation au Centre de pédiatrie sociale de Papineau après l'école;
- un prêt de livres et de jeux de société auprès de l'organisme La Plume.

Contexte dans lequel évolue l'établissement

L'École Providence/J.-M.-Robert veut contribuer au développement global de l'élève. Une panoplie d'activités axées sur le plein air, les sports, la musique, l'environnement et le vivre ensemble sont donc proposées. Voici de nombreux exemples :

- l'harmonie de l'école Muzifunik pour les élèves de la 4e année à la 2e secondaire;
- jardins pédagogiques;
- comité environnement;
- comité recyclage/compostage;
- jeunes en santé au 3e cycle;
- basketball pour le 3e cycle;
- athlétisme;
- cross-country;
- piscine;
- patinage;
- club de ski alpin;
- sports d'hiver (ski de fond, glissade, raquettes);
- les midis Allié.e.s;
- les midis Jeux m'amuse;
- brigade culinaire;
- hockey salon;
- randonnée pédestre;
- randonnée en raquettes;
- canot-camping (secondaire).

Contexte dans lequel évolue l'établissement

L'implication des parents est présente au sein de notre établissement. Voici quelques exemples :

- bénévoles pour les petits déjeuners;
- co-voiturage lors des parties de basketball à l'extérieur de notre école;
- jardins pédagogiques;
- accompagnement lors des activités parascolaires (par exemple : Club de ski);
- organisme de participation des parents (O.P.P.).

Contexte dans lequel évolue l'établissement

Les forces de l'école Providence/J.-M.-Robert

L'école fait partie du Réseau québécois des écoles entrepreneuriales et environnementales (RQÉEE) depuis plusieurs années. Divers projets sont réalisés par les élèves.

Ils sont également exposés aux nouvelles technologies de l'information, puisque nous avons un laboratoire portatif équipé de portables et de tablettes dans chaque établissement. Du matériel de robotique est également mis à leur disposition.

Comme l'école est située en milieu rural, il est facile pour les enseignants en éducation physique de faire bouger les élèves à l'extérieur. L'école possède un large inventaire de matériel de plein air et de sports extérieurs.

Puisque nous sommes un petit milieu, les élèves du secondaire fréquentent toujours les mêmes enseignants. C'est donc plus facile de créer des relations harmonieuses avec le milieu. De nombreuses activités parascolaires permettent de créer un fort sentiment d'appartenance.

Le travail en collaboration est très présent chez le personnel :

- le personnel enseignant travaille par cycle. Il se rencontre afin de voir à la planification, à l'harmonisation et à l'évaluation des élèves d'un même cycle;
- le personnel du service de garde élabore sa planification en équipe;
- le personnel de soutien (T.E.S., P.E.H, agente en réadaptation, éducatrices au service de garde et surveillantes) travaille également en collaboration afin de trouver des pistes de solution pour voir au bien-être de tous nos élèves.

Contexte dans lequel évolue l'établissement

Les défis de l'école Providence/J.-M.-Robert

D'abord, la communication entre les deux immeubles qui constituent l'école Providence/J.-M.-Robert s'avère un défi en raison de la réalité de leur séparation physique. En ce sens, les projets communs aux deux établissements se font plutôt rares. Le développement de tels projets impliquant des groupes d'élèves issus des deux immeubles pourrait permettre une meilleure cohésion. Quelques avenues à explorer pourraient inclure le mentorat et la supervision des élèves plus jeunes par les plus vieux. Des projets de coopération multiâge pourraient également être réalisés (ex. : organisation d'un carnaval, projets de science communs, lecture aux plus jeunes par les plus vieux, etc.).

Lors du passage du troisième cycle du primaire au premier cycle du secondaire, plusieurs élèves quittent l'école en optant pour un établissement privé ou pour un programme particulier comme le Programme d'éducation internationale. De ce fait, notre milieu fait face au défi permanent de la rétention des élèves dans un monde de concurrence scolaire.



Orientations, objectifs et cibles propres à l'établissement

Orientation 01

Faire de la réussite des élèves une priorité

Objectif 01

Accroître les résultats en lecture et en écriture à chaque fin de cycle au primaire et au secondaire.

Cible

Nous désirons augmenter de 10%, d'ici juin 2027, le nombre d'élèves qui obtiendront un résultat supérieur à 70% à l'épreuve unique en écriture en 4e année, en 6e année et en 2e secondaire d'ici juin 2027.

Nous désirons augmenter de 10%, d'ici juin 2027, le nombre d'élèves qui obtiendront un résultat supérieur à 70% en lecture à la fin de chaque cycle.

Objectif 02

Accroître les résultats en mathématiques au niveau de la compétence « raisonner » à la fin de chaque cycle.

Cible

Nous désirons augmenter de 10%, d'ici juin 2027, le nombre d'élèves qui obtiendront un résultat supérieur à 70% au sommaire à la fin de chaque cycle au primaire et au secondaire à la compétence « raisonner ».



Orientations, objectifs et cibles propres à l'établissement

Orientation 02

Faire de notre école un milieu accueillant, inclusif, sain et sécuritaire

Objectif

Améliorer les compétences sociales chez nos élèves tout en diminuant les gestes de violence physique, verbale et sexuelle, tant au préscolaire, au primaire qu'au secondaire.

Cible

Nous désirons diminuer de 25% le nombre d'avis de communication majeurs d'ici juin 2027.

Apport des partenaires externes à la mise en œuvre du projet éducatif

- L'Alliance alimentaire Papineau/Club des petits déjeuners
- La Cantine pour tous (dîner)
- La Plume
- Le Centre de pédiatrie sociale de Papineau
- Le CLSC
- Prévention César
- Banque alimentaire Petite-Nation
- Métro de Saint-André-Avellin
- Municipalité de Saint-André-Avellin
- Sûreté du Québec, poste de la MRC Papineau
- Caisse Desjardins

Adoption du projet éducatif

Le projet éducatif a été présenté lors de la séance du conseil d'établissement de l'école Providence/J.-M.-Robert tenue le 24 avril 2024. Des modifications ont été apportées à la suite de celle-ci. Il a donc été approuvé le 26 avril 2024.

Numéro de la résolution : CE-24-04-24-08

Durée du projet éducatif (CSS)

Juillet 2023 à juillet 2027



École Providence/J.-M.-Robert, immeuble Providence

COORDONNÉES

1, rue Villeneuve
Saint-André-Avellin, Québec JOV 1W0
819-427-1013
004-secretariat@csscv.gouv.qc.ca

École Providence/J.-M.-Robert, immeuble J.-M.-Robert

COORDONNÉES

6, rue Villeneuve
Saint-André-Avellin, Québec JOV 1W0
819-427-1012
005-secretariat@csscv.gouv.qc.ca

Signataires

Signé le 26 avril 2024 à Saint-André-Avellin.

Estéban Gendron

Annie Boisvenue