

BILAN DU PROJET ÉDUCATIF – ANNÉE SCOLAIRE 2020-21

Nom de l'école : Providence et J.-M.-Robert

QUESTIONS	POINTS POSITIFS	POINTS À AMÉLIORER
<p>Quel bilan faites-vous du projet éducatif de votre école pour la présente année scolaire?</p>	<ul style="list-style-type: none">-L'achat et l'utilisation de la planète des Alphas au préscolaire a permis de mieux développer la conscience phonologique en plus de l'apprentissage des lettres (objectif 1)-L'ajout de la mesure 15023 (on bouge au cube) qui a permis à notre TES secondaire d'offrir des activités-midi au secondaire par bulle-classe-L'ajout de la mesure pour le Tutorat qui nous a permis de répondre aux besoins de nos élèves en difficultés dû à la pandémie et autres (objectif 2 et 3).-L'ajout de la mesure « à l'école on bouge » afin de renflouer nos bacs de jeux par zone dans les deux cours d'école-La surveillance des récréations faites par les surveillantes et éducatrices qui a permis aux enseignants de faire du tutorat et ou récupération avec leurs élèves (objectif 2 et 3)-La détermination des zones de surveillance en bulles et l'achat de bac de jeu pour chaque classe dans les deux cours d'école (obj.4)	<ul style="list-style-type: none">- Il manquerait un test semblable au dépitécrit afin de mieux mesurer le degré d'atteinte des élèves du préscolaire en numératie au préscolaire (objectif 1)-Formation de M. Masse et début des rencontres d'harmonisation entre les cycles reportées en 21-22 dû à la pandémie-Manque d'activités midis et d'activités parascolaires (hockey salon, mini-basket, athlétisme, cross-country) pour le primaire (objectif 4) du aux mesures sanitaires.-Le manque d'activités et de sorties parascolaire en plein air pour notre secondaire (objectif 4) du aux mesures sanitaires.

<p>Quels sont les moyens mis en place et le degré d'atteinte de ces derniers en lien avec vos objectifs du projet éducatif?</p>	<p style="text-align: center;">IDENTIFICATION DES MOYENS</p> <p>Obj. 1 Littératie : lecture d'albums jeunesse; Développer des stratégies de lecture; Plan de lecture (achat de d'albums jeunesse); Numératie : Numérasac (trousse d'album jeunesse pour la maison avec un jeu); 5 ateliers sur la numératie Habilités sociales : Instauration du programme « Au Cœur de l'harmonie »; Poursuite de la musique et de l'éducation physique au préscolaire.</p> <p>Obj.2 Projet clé (période de lecture au retour du diner); Les 5 aux quotidiens (ateliers); Albums jeunesse et romans (lecture de 2-3 romans par année); Achat de romans numériques; Le petit criticus (un outil de référence principal des élèves) qui aide les élèves à travailler sur la compétence « apprécier »; Développer les stratégies de lecture; Plan de lecture (romans en plusieurs copies); Enseignement explicite des stratégies de lecture (4 fantastiques) et cercle de lecture (secondaire).</p> <p>OBJ.3 Projet clé (période de lecture au retour du diner); Les 5 aux quotidiens (ateliers); Albums jeunesse et romans (lecture de 2-3 romans par année); Achat de romans numériques; Le petit criticus (un outil de référence principal</p>	<p style="text-align: center;">DEGRÉ D'ATTEINTE</p> <p>Obj.1 à venir Il nous manque la mesure de janvier/février dû à la pandémie.</p> <p>r</p> <p>Obj.2 : compétence raisonner -résultats de février 2021 (suivi de cohorte) : -2^{ième} =78,8% (diminution de 0,9%) -4^{ième} = 76,9% (diminution de 0,5%) -6^{ième} =77,2% (diminution de 1,6%) -sec.2=65,2% (diminution de 2,7%)</p> <p>Constats : moyennes plus faibles en 6^{ième} années et sec.2 au secondaire</p> <p>Obj. 3 : compétence lire-résultat de février 2021 (suivi de cohorte) : -2^{ième} = 75,2% (diminution de 0,4%) -4^{ième} = 72,3% (diminution de 0,8%) -6^{ième} =72,7% (diminution de 2,4%) -sec.2= 66,6% (diminution de 2,6%)</p>

<p>des élèves) qui aide les élèves à travailler sur la compétence « apprécier »); Développer les stratégies de lecture; Plan de lecture (romans en plusieurs copies); Enseignement explicite des stratégies de lecture (4 fantastiques) et cercle de lecture.</p> <p>Obj.4 Soutien au comportements positifs; Instauration du programme « Au cœur de l'harmonie »; Enseignement explicite: résolution de conflits; ECR, volet éthique: travailler avec album jeunesse. Acti-Leader; Comité environnement; Coordonnateur des saines habitudes de vie; Agente en réadaptation (rencontres + formations des surveillantes, SDG et TES).</p>	<p>Constats : moyennes plus faible en 6^{ième} année et secondaire 2</p> <p>Obj.4 Harmonisation et respect 004</p> <p>005 : Plusieurs fiches dans le deuxième partie du dîner et la grande majorité est donnée au niveau du respect envers les adultes et élèves dans les gestes et les paroles (54%- 191 fiches de communication)-manquements mineurs Manquement majeur (violence physique) nous avons 46% -74 fiches de communication) En septembre, il y a eu beaucoup de fiches (74 manquements mineures et majeures tout comme en novembre habituellement,</p> <p>004 : Plusieurs fiches dans la deuxième partie du dîner Manquements mineurs : 56% au niveau du respect envers les adultes et élèves dans les gestes et paroles (141 fiches)</p> <p>Manquements majeurs : 74% au niveau de la violence physique (126 fiches de communication)</p> <p>En février, il y a eu beaucoup de fiches (manquements mineures et majeures tout comme en novembre habituelle.</p> <p>*Étant donné la pandémie et les bulles classes,</p>
---	---

		nous ne pouvons pas faire de comparatif avec l'année 19-20. Le contexte a été très différents et nous avons aussi donner des fiches pour le non-respect des règles sanitaires et ce, surtout du côté JM-Robert.	
Quels moyens avez-vous utilisés pour mesurer vos objectifs?	<p style="text-align: center;">MOYENS UTILISÉS</p> <p>Obj.1 Utilisation du dépistécrit de septembre (il nous manque celui de janvier et fin d'année) Obj.2 Les résultats au sommaire (moyenne) de juin 2020 et février 2021 Obj.3 Les résultats au sommaire(moyenne) de juin 2020 et février 2021 Obj. 4 Le tableau de compilation des données de fiches de manquements mineurs et majeurs</p>		
Avez-vous communiqué les avancées de votre projet éducatif et si oui de quelle façon?	OUI X	NON	<p style="text-align: center;">MOYEN DE COMMUNICATION UTILISÉ</p> <p>Lors des rencontres du personnel et en rencontre TEAMS</p>
Avez-vous atteint les objectifs visés et si non, quels ont été les obstacles rencontrés?	OUI	NON Pour tous les objectifs	<p style="text-align: center;">OBSTACLES RENCONTRÉS</p> <p>Obj 3. Compétence lire Nous avons une baisse de 1,09%. Nous avons 7 élèves en 1iere année avec des difficultés en lecture qui reprendront leur année et en plus, 7 élèves de 2^{ème} année commencent à utiliser WordQ (outil d'aide en lecture).</p>
Quel est votre plan de développement pour l'année scolaire 2020-2021 et de quelle façon allez-vous vous y prendre pour assurer l'adhésion de tous?	<p style="text-align: center;">PLAN DE DÉVELOPPEMENT PRÉVU</p> <p>-La poursuite de nos rencontres par niveau et par cycle sur l'harmonisation de nos pratiques pédagogiques au primaire et au secondaire.</p>		<p style="text-align: center;">FAÇON UTILISÉE</p> <p>Le tableau de planification des rencontres est déjà fait et l'équipe a déjà adhéree (maintenir le comité de communauté d'apprentissage).</p>

-Suivi régulier du projet éducatif par le comité et information et ou consultation lors des conseils des enseignants.

Obj.1 littératie et numératie au préscolaire

-Le développement d'une grille pour mieux évaluer la numératie au préscolaire.

Obj.2 compétence raisonner

-Poursuite de la manipulation à chaque niveau.

Objectif 3 : compétence lire

-L'enseignement explicite des stratégies de lecture (4 fantastiques) et cercle de lecture au premier et deuxième cycle permettrait d'harmoniser le passage entre les cycles.

-Poursuite de l'ajout orthopédagogue à temps plein pour les maternelles et premier cycle.

Obj.4 Harmonisation et respect

Calendrier des rencontres aux deux mois et suivis mensuels à chaque conseil des enseignants.

Obj.1 –Demander de l'aide du CP au préscolaire.

Obj.2 –S'assurer d'accompagner nos 3 nouvelles enseignantes.

Obj.3 –compétence lire

Définir mieux les tâches des orthopédagogues en mettant l'accent sur la lecture et ce, surtout au premier cycle du primaire et au premier cycle du secondaire. Un orthopédagogue pour 6 groupes afin de faire plus d'interventions de deuxième niveau. Favoriser l'accompagnement des élèves en classe pour le deuxième niveau :

-1ortho pour les maternelles et 1^{er} cycle et 2^{ième} cycle

-1 ortho pour une partie du premier cycle, du deuxième cycle et 2 classes au 3^{ième} cycle.

-1 ortho pour le troisième cycle et le secondaire 1-2.

-Poursuite du tutorat au primaire et au secondaire en ciblant la lecture pour les élèves du primaire et du secondaire.

-Ajout de la mesure pour élèves doués (projets à venir).

-L'ajout d'animation midi pour de la maternelle à 4^{ème} année (Providence) et ce, dès le début novembre (obj.4).

-Ajout d'animation du mini-hockey par une éducatrice pour les maternelles et 1^{er} cycle et poursuite du hockey-salon pour le deuxième cycle.

-La poursuite d'animation midi pour J.-M.-Robert (4-5-6 sec.1-2), mais dès le début novembre(obj.4).

-Expérimentation du cerveau actif avec la mesure on bouge au cube avec certains niveaux.

-Ajout d'activités parascolaires au secondaire avec la nouvelle mesure 15028 qui touchera au moins 4 volets (arts, environnement, sport et plein air) ainsi qu'une activité plein air par mois avec la concentration nature au secondaire.

Projets intégrateurs (arts, sciences et technologie et lecture) :

-Projet ART ET CULTURE « Rien ne se perd, tout se crée et tout se transforme » pour tous les élèves du préscolaire, primaire et secondaire et qui est subventionné par le centre culturel (plusieurs bénévoles viendront nous aider lors des activités en arts et de cuisine).

-Projet « Toi mon espèce rare » sur la

Obj.4 : Poursuivre l'ajout de l'agente en réadaptation (accompagnement, coordination, rencontres et formations des surveillantes et éducatrices, suivi d'élèves en particulier et animation d'élèves en sous-groupes).

-S'assurer de bien donner l'information suite aux rencontres du personnel de soutien aux enseignants afin d'arrimer nos règles sur la cour d'école.

-S'assurer d'une bonne collaboration avec la psychoéducatrice du CSSCV attitrée à notre école.

-Animateur B02

-libération d'un coordonnateur pour les activités plein air au primaire (1 période par semaine)

-libération de 2 coordonnateurs pour le parascolaire au secondaire (mesure 15028) à raison de 2 périodes par semaines.

	biodiversité de la région pour le 3 ^{ième} cycle touchant les sciences et le français et qui est subventionné par la MRC Papineau (la coopérative la forêt et des gens).	
--	--	--

Signature de la direction d'établissement : _____

À remettre à madame Nadine Bernier